



Ajuntament
d'Organyà

Projecte Educatiu de Centre LLAR D'INFANTS MUNICIPAL

Els
DESFARGATS

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

2. MARC LEGAL

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1. Context municipi

3.1.1. Història

3.1.2. Situació geogràfica i física

3.1.3. Trets culturals

3.2. Context educatiu: l'escola

3.3. Projecte lingüístic

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1. Quins són els principis pedagògics del centre

4.2. Objectius: infants i famílies

4.2.1. Què ens proposem amb els infants

4.2.2. Famílies

4.3. Rol de l'infant

4.4. Rol de l'educadora

4.4.1. Amb l'infant

4.4.2. Amb l'equip

4.4.3. Amb les famílies

4.5. El paper de les famílies

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

5.2. Pla d'acollida de les famílies

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1. L'escola inclusiva

6.2. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

7.1. El currículum. Què ensenyem?

7.2. El currículum. Com ensenyem?

7.3. El currículum. Com avaluem?

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

8.1. Criteris en relació amb el personal

8.2. Agrupament dels infants

8.3. Espais i materials

8.3.1. Espais de les estances

8.3.2. Altres espais

8.3.3. Materials

8.4. El temps a la llar d'infants. Horari.

IDENTIFICACIÓ DEL CENTRE

Denominació: Llar d'Infants Municipal d'Organyà «Els Desfargats»

Codi: 25008996

Titular: Ajuntament d'Organyà – NIF P2519400B

Adreça Ajuntament: Carretera de Lleida s/n, Organyà

Adreça Llar Infants: Carrer Montanissell s/n, Organyà

Telèfons contacte: 973 38 30 07 / 629 32 67 27

Correu electrònic Ajuntament: ajuntament@organya.cat

Correu electrònic Llar infants: nvilana@xtec.cat

1. JUSTIFICACIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DEL CENTRE

Dins de la nostra llar d'infants la planificació té diferents protagonistes, diferents objectius i diferents moments. Hi ha tot un conjunt de decisions relatives a l'educació que es vol oferir als infants que corresponen a la comunitat educativa, que inclouen, per tant, a les famílies, a les docents, al personal no docent, a l'entorn... i que troben la seva concreció en el Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Aquest projecte educatiu és una declaració d'intencions, d'objectius i una guia que ajuda a ordenar l'acció educativa i a donar-li sentit. El document recull l'essència, la identitat, la manera de ser i la filosofia del centre. El PEC dona sentit i coherència a tots els elements que regeixen el funcionament del centre. L'educació es basa en intencions, valors, sistematització i previsions.

El nostre PEC té com a finalitat afavorir la coherència i la continuïtat de l'acció educativa, plasmant la línia pedagògica de la llar després d'haver analitzat la pròpia identitat i el context geogràfic, social, econòmic i cultural que l'envolta.

Les persones que hem redactat aquest PEC formem part d'un equip educatiu que ha volgut reflectir qui som, on som i què volem, definint una concepció d'infant capaç d'aprendre en un procés dinàmic, actiu, de joc i plaer, respectant sempre el seu desenvolupament i maduració.

Aquest projecte és una proposta viva, flexible i dinàmica, que anirà incorporant els canvis que la realitat demani per part de tota la comunitat educativa; famílies, docents, context, marc legal...

Per tot això, l'equip docent es compromet a un treball cohesionat, fruit de l'argumentació, la presa de decisions, la discussió, el debat, la investigació, l'observació, el pensament i l'anàlisi, per arribar a millorar el dia a dia i donar el millor de nosaltres. Amb la finalitat que tot l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i el màxim aprofitament educatiu.

2. MARC LEGAL

Normativa marc:

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'Educació (article 91), estableix que tots els centres vinculats al Servei d'Educació de Catalunya han de disposar d'un projecte educatiu.

Els centres del sistema educatiu català han de recollir els principis rectors del sistema educatiu que s'estableixen a l'article 2 de l'esmentada llei.

Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006; de 3 de maig, d'Educació.

Llei 8/2022, del 9 de juny, sobre l'ús i aprenentatge de les llengües oficials en l'ensenyament no universitari (DOGC núm. 8686, de 10.6.2022).

Normativa ensenyament infantil:

Decret 282/2006, de 4 de juliol, dels requisits dels centres del primer cicle de l'educació infantil (DOGC núm 4670, de 6.7.2006).

Reial Decret 95/2022, d'1 de febrer, pel qual s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació infantil (BOE núm. 28, de 2.2.2022).

Decret 21/2023, de 7 de febrer, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació infantil (DOGC núm. 8851, de 9.2.2023).

Decret 102/200, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010).

3. ENTORN SOCIAL I CULTURAL

3.1. Context municipi

3.1.1. Història

El topònim Organyà, d'origen llatí, apareix documentat per primera vegada en l'acta de consagració de la catedral d'Urgell, el 839.

La història de la vila està lligada a la del priorat homònim, fundat el 1090 i extingit el 1539. Precisament aquest priorat va disputar al vescomte de Foix, titular del vescomtat de Castellbò, la jurisdicció sobre Organyà, que van decidir compartir des de 1232. Organyà va ser cap d'un dels quaters en què es dividia el vescomtat de Castellbò.

Cal destacar la important **fira anual** de la població, una de les més importants dels Pirineus des del segle XII. Hi acudien ramaders de la Cerdanya, Andorra, Aragó, França i Castella.

Al segle XVI totes les possessions dels Foix van ser assumides per la Corona, mentre que el priorat d'Organyà va passar a mans de l'església de la Seu.

Organyà ha passat a la història com el lloc on es va trobar el **primer text conegut en català: Les Homilies**. Però avui és un municipi amb diferents serveis turístics on es poden fer nombroses **excursions, activitats i esports d'aventura**.

3.1.2. Situació geogràfica i física

Organyà és un municipi prepirinenc de l'Alt Urgell, a la província de Lleida. S'estén a la dreta del Segre, a la confluència amb la vall de Cabó, al sector on el riu forma l'eixamplament de la ribera d'Organyà. Es troba separada de la conca de la Seu pel congost de Tresponts, al nord, i el pont d'Espia, al sud. Els contraforts de la serra de Boumort ocupen la part més occidental del municipi, amb la serra d'Ares (Cogulló, 1.655 metres d'alçada) i cingleres de la muntanya de Santa Fe.

Nivell demogràfic i situació socioeconòmica:

Població: 850 habitants.

Superfície: 12,53 km²

L'activitat econòmica més important és la producció de llet, que és enviada a la Seu d'Urgell. Si bé el farratge per al bestiar boví ha pres el lloc als cultius de blat, llegums, patates, vinyes i oliveres, encara es continuen conreant.

En altres temps, la Fira de Sant Andreu d'Organyà era de les més importants del Pirineu. D'aquella tradició ramadera, el municipi manté en actiu diverses explotacions. Els tradicionals obradors d'elaboració d'embotits són ara productors agroalimentaris de prestigi. Els establiments de restauració, a tocar de la carretera C14 que creua la vila, constitueixen un dels puntals de l'economia local. L'activitat del parapent i la capitalitat del llibre pirinenc són també actius econòmics del municipi.

Per la seva situació (via cap al Pirineu i al Principat d'Andorra) Organyà és un punt de serveis i turisme força important.

3.1.3. Trets culturals

LES HOMILIES. Les Homilies d'Organyà han estat considerades el text literari més antic en llengua catalana des que el seu descobridor, l'historiador Joaquim Miret i Sans, així ho va publicar l'any 1905. De fet són una de les mostres escrites més antigues del català i una fita cabdal de la història de la nostra llengua. L'original es conserva a la Biblioteca de Catalunya i a Organyà, a la sala anomenada justament de les Homilies, se'n pot veure una rèplica.

LA FIRA DEL LLIBRE. Cada primer cap de setmana de setembre se celebra a Organyà la Festa i Fira del Llibre del Pirineu, que constitueix l'aparador i la trobada més importants de les lletres pirinenques.

EL ROMÀNIC. La col·legiata de Santa Maria d'Organyà, declarada bé culturals d'interès nacional, va ser edificada en temps del bisbe Sal·la (981-1010). L'edifici, de planta basilical de tres naus, ha estat remodelat en diverses èpoques.

EL PARAPENT. La muntanya del Cogulló, al nord del terme, és un lloc ideal per llençar-se en parapent. Les característiques atmosfèriques de la plana d'Organyà converteixen l'indret en un autèntic paradís per als amants d'aquest esport d'aventura.

3.2. Context educatiu: l'escola

La llar d'infants Els Desfargats és una escola pública d'àmbit municipal. El titular de la llar és l'Ajuntament d'Organyà.

La llar imparteix el primer cicle d'Educació Infantil. És la primera escola de caràcter no obligatori, adreçada a infants d'edats compreses entre el quatre mesos i els tres anys. És on s'estableixen les primeres bases per un desenvolupament integral de l'infant.

Com a llar d'infants municipal el finançament es reparteix de la següent manera:

- Subvenció del Departament d' Educació per plaça.
- Pagament del Departament d'Educació per la gratuïtat de l2.
- Aportació de les famílies en forma de quotes. D'acord amb l'ordenança fiscal aprovada per l'Ajuntament, amb les quotes aprovades.
- Aportació directa de l'Ajuntament per la part de despesa que no cobreix la totalitat de les aportacions anteriors.

3.3. Projecte lingüístic

El català és la llengua vehicular del centre en tots els seus àmbits: els infants, les famílies, les educadores i el personal no docent. S'utilitza tant en la comunicació formal, entrevistes, reunions, informes, documentació... , en la comunicació informal i en la relació quotidiana.

La meitat de les famílies son catalanoparlants i l'altra meitat són de parla castellana.

El centre es caracteritza per ser una llar d'infants catalana on es potencia tot allò que reafirma i incrementa aquesta identitat, a través de la llengua i la cultura.

La llengua vehicular d'aprenentatge, comunicació i gestió és la catalana. Es potencia el coneixement de les festes i tradicions populars catalanes: Castanyada, Nadal, Carnaval, Sant Jordi, Pasqua, entre d'altres.

Pel que fa a l'atenció als infants nouvinguts o que no parlen la llengua vehicular, l'escola respecta la llengua materna de cada infant i de cada família a la vegada que potencia la immersió lingüística de la llengua catalana.

4. MARC CONCEPTUAL

4.1. Principis pedagògics i d'intervenció

4.1.1. Quins són els principis pedagògics del centre

- Adquirir les competències necessàries per entendre el món i esdevenir infants capaços.
- Fomentar la col·laboració entre la parella educativa de l'aula.
- Respectar les diferents maneres de pensar i ser de tota la comunitat educativa.
- Treballar des de la coeducació.
- Tenir present la vida quotidiana com a eix vertebrador del dia a dia, tot potenciant l'autonomia.
- Prioritzar el joc com a font de desenvolupament i aprenentatge.
- Afavorir la llibertat de moviment.
- Promoure, en col·laboració amb les famílies, el desenvolupament integral de l'infant.
- Partir de l'aprenentatge globalitzat, significatiu i funcional, prioritzant els interessos i necessitats dels infants.
- Presentar ambients acollidors i segurs.
- Fer una transició positiva i propera entre cicles.
- Fomentar la comunicació, els llenguatges i l'expressió.
- Afavorir la socialització i la convivència.
- Establir vincles positius i de qualitat entre tota la comunitat educativa.
- Treballar en equip per part de tota la comunitat educativa.
- Atendre adequadament a la diversitat.
- Promoure el compromís amb el medi ambient.

4.2. Objectius: infants i famílies

4.2.1. Què ens proposem amb els infants

- Ajudar als infants a desenvolupar les seves capacitats, respectant la seva maduració, afavorint el desenvolupament integral en l'àmbit emocional, cognitiu, socioafectiu i psicomotor.

- Afavorir el creixement individual de cada infant tenint en compte les seves necessitats bàsiques d'higiene, alimentació, descans, relació i moviment. Proporcionant els instruments necessaris per ser més autònoms i potenciar l'adquisició d'hàbits personals.

- Aplicar metodologies que promoguin l'aprenentatge significatiu.

- Afavorir la socialització amb la resta d'infants i proporcionar, entre altres, habilitats lingüístiques.

- Progressar en el coneixement, coordinació i domini del propi cos.

- Crear un ambient motivador per despertar la curiositat i la sensibilitat, creant espais i materials on es puguin expressar en els diferents llenguatges.

- Potenciar un ensenyament actiu que afavoreix la iniciativa i la creativitat.

- Fomentar el coneixement de l'entorn i contextos que potenciïn la seva curiositat natural i els seus desitjos d'aprendre a partir de les pròpies vivències, l'observació, la manipulació i l'experimentació.

- Donar especial rellevància a les activitats de la vida quotidiana.

- Fomentar l'adquisició d'hàbits positius: iniciativa, responsabilitat i ordre.

- Entendre l'escola com un espai per viure i desenvolupar-se a través del joc i l'experimentació com a bases de l'aprenentatge infantil.

- Realitzar un seguiments dels infants per detectar a temps necessitats d'ordre físic, psíquic o social.

4.2.2. Què ens proposem amb les famílies



*creixem
en família*

Quan parlem de famílies, es fa referència a la figura de la mare, pare o tutors legals de l'infant.

Cal comptar amb la participació de les famílies, que han de ser presents en el dia a dia de l'escola i en els processos educatius de les seves filles i fills.

Aquests són els objectius que ens proposem per aconseguir una comunicació real i afectiva:

- Treballar amb les famílies des de la presència, experiència i qualitat professional per oferir-los seguretat i tranquil·litat.

- Vetllar pel treball conjunt entre famílies i escola, i la seva estreta col·laboració en l'educació dels infants, de forma responsable i coherent pel seu benestar i creixement harmònic.

- Establir formes i espais de trobada participatius amb les famílies, reunions i entrevistes, per donar a conèixer les orientacions educatives del centre sobre el creixement i aprenentatge dels infants. Tanmateix, les famílies participen i col·laboren en activitats pedagògiques del centre.

- Facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants. La llar d'infants disposa de la carta de compromís educatiu on s'estableixen pactes per potenciar la comunicació, la participació, la implicació, el compromís i la corresponsabilitat entre el centre i la família en l'educació dels infants.

4.3. Rol de l'infant

L'infant és un ésser complet i únic que viu, creix i es desenvolupa al seu ritme i a partir de les seves experiències.

Amb la finalitat que els infants esdevinguin competents, a la llar d'infants oferim propostes didàctiques per:

- Afavorir que l'infant sigui protagonista actiu del seu aprenentatge.

- Potenciar la curiositat i el desig d'aprendre des del reconeixement de la singularitat de cadascun en un espai ric, acollidor i saludable.

- Desenvolupar la confiança en les seves possibilitats per tal de sentir-se segur de si mateix.
- Fomentar la seva autonomia, perquè pugui afrontar els diferents reptes que es vagi trobant.



4.4. Rol de l'educadora

4.4.1. Amb l'infant

- Esdevé un model per a l'infant i vetlla i acompanya pel desenvolupament integral d'aquest.
- Gestiona la complexitat de la vida del grup d'alumnes.
- Fa propostes i experiències, amb materials i situacions diverses que motiven als infants a aprendre i desenvolupar-se.

- Es comporta amb criteri, prenent decisions, ajustant la seva actuació a l'entorn, adaptant-se a les situacions espontànies.

- Crea un ambient educatiu que afavoreix la recerca i la creativitat.
- Planteja situacions als infants amb reptes i transmet seguretat en la seva capacitat per resoldre'ls.

- Ofereix temps i espais de llibertat als infants.
- Escolta l'infant per ajudar-lo en les seves reflexions, donant oportunitats per expressar-se.
- Crea vincles afectius entre els infants i l'adult.
- Atén les necessitat bàsiques i la seguretat física.

4.4.2. Amb l'equip

- Respecta la diversitat de ser i actuar de cada educadora.
- Programa i fa el seguiment del procés, l'avaluació, la reflexió i l'anàlisi, a partir d'un treball en equip, que estableix pautes i criteris metodològics comuns.
- Treballa col·laborativament buscant nous reptes pedagògics que afavoreixen a l'infant.
- Busca un objectiu comú revisant i actualitzant tots els documents de centre.

4.4.3. Amb les famílies

- Estableix relacions d'escolta, confiança i respecte vers les diferents famílies, acompanyant-les en tot el procés de desenvolupament dels infants, tot fent servir els diferents canals de comunicació.
- Acompanya a les famílies en les activitats que l'Associació de Famílies d'Alumnes (AFA) organitza per la comunitat educativa.
- Pel que fa a les noves tecnologies i davant dels possibles riscos d'addiccions o de dificultats en el desenvolupament, és model de bones pràctiques i acompanya les famílies en aquesta qüestió.

4.5. El paper de les famílies

La família i la llar d'infants treballen conjuntament per tal d'afavorir al màxim l'educació dels infants.

- L'equip educatiu treballa amb les famílies des de la presència, experiència i qualitat professional que els ofereixen garantia de seguretat i tranquil·litat.
- Les famílies treballen conjuntament amb l'equip educatiu, per a propiciar situacions òptimes de trobada i afavorir un clima proper.
- La participació de les famílies en les reunions i entrevistes és fonamental per conèixer les orientacions educatives del centre i el creixement i aprenentatge dels seus fills.

- Per facilitar la informació a les famílies sobre el seguiment i l'evolució educativa dels infants la nostra llar estableix un calendari de reunions i entrevistes a l'inici de curs, així com aquells mecanismes de relació periòdica que permet compartir informació sobre l'evolució i experiències dels infants, tant al centre com a casa. Sempre que sigui necessari, les famílies poden sol·licitar entrevistar-se amb les educadores per parlar sobre qualsevol tema relacionat amb l'infant.

- La llar té com a objectiu implicar a les famílies en la vida diària i afavorir la seva participació en les diferents activitats proposades. També i tenen cabuda els suggeriments de les famílies prèvia aprovació de l'equip educatiu.

- Les famílies també poden participar mitjançant els òrgans formals AFA i Consell Escolar establerts normativament i segons les funcions i els atributs que tenen cadascun.

Han de conèixer cada òrgan per saber on canalitzar les informacions, els dubtes i els suggeriments.

5. PLA D'ACOLLIDA

5.1. Pla d'acollida dels infants

Del temps que passa entre que l'infant inicia l'escola fins que se sent còmode i feliç en diem adaptació, i és un període molt delicat on intervenen molts factors. Des de la llar d'infants posem l'esforç i els recursos necessaris perquè sigui el més lleuger possible.

Abans de començar el curs ens comuniquem amb les famílies per conèixer l'infant. El període d'acollida dels alumnes es fa especialment adaptat a les seves necessitats individuals i són les educadores i la família les que decideixen la seva durada. És molt important respectar el ritme i les particularitats de cada infant i de cada família.

Com a llar d'infants creiem que durant l'adaptació cal posar especial atenció en crear ambients que cridin l'atenció dels infants i propiciïn la comunicació, la participació i la relació. Un espai on el nen se senti segur i còmode.

5.2. Pla d'acollida de les famílies

El pla d'acollida a les famílies és el conjunt d'actituds i actuacions per acompanyar-les i introduir-les a la vida del centre escolar, per tal de realitzar un treball conjunt per aconseguir el millor desenvolupament de cada infant.

6. ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT

6.1. L'escola inclusiva

Amb la intenció de caminar cap a la inclusió educativa de tot l'alumnat el personal educatiu de la llar:

- Treballem per la barrera arquitectònica o
- Atenem les i particularitats de l'infant vetllant per la inclusivitat.
- Tenim en compte la tot respectant la seva
- Vetllem per la precoç de les necessitats



supressió de qualsevol comunicativa.

necessitats, característiques amb diversitat funcional

singularitat de cada infant, manera de ser i de fer.

detecció i la intervenció educatives en col·laboració

amb les famílies, amb l'objectiu de garantir els principis d'equitat i d'inclusió.

- Considerem que per la curta edat dels infants cal observar, estar alerta i intuir les possibles dificultats que es puguin presentar en el seu desenvolupament.
- Tractem cada situació de forma individual amb el Centre de Desenvolupament Infantil i Atenció Precoç (CDIAP), que serà qui conjuntament amb els professionals mèdics, els que determinaran les solucions més adients per la seva òptima integració a la llar d'infants.

6.2. Atenció a les necessitats educatives de suport educatiu

El model del nostre centre és un model inclusiu que vol oferir les mateixes possibilitats a tots els infants, tenint en compte les seves necessitats educatives a les quals se'ls hi ha de donar resposta. Quan parlem d'escola o educació inclusiva, ens referim a una escola preocupada pels aprenentatges de tot el seu alumnat i que intenta disposar dels recursos necessaris per a fer possible que tots els infants tinguin les mateixes possibilitats, sense exclusions.

Contemplem la diversitat com una riquesa, perquè en ella es donen les millors condicions per aprendre, i és una oportunitat de progrés i d'enriquiment. Aquesta pedagogia on l'alumne és el protagonista, és positiva per a tots ja que és la base per a la construcció d'una societat centrada en les persones que respecti les diferències de tots els éssers humans.

7. CONCRECIÓ DEL CURRÍCULUM I DOCUMENTACIÓ 0-3 ANYS

7.1. El currículum. Què ensenyem?

El treball de la nostra llar d' infants es basa en un currículum que potencia:

- L'acompanyament a l'infant de manera conjunta amb les famílies establint una relació de confiança, diàleg i participació per contribuir al benestar, aprenentatge i creixement harmònic de l'alumne.

- Que els contextos i les situacions d'aprenentatge significatives es donin en moments de la vida quotidiana.

- Les emocions per tal que puguin formar part del procés de creixement de l'infant, en què se l'acull i se l'acompanya perquè pugui afrontar amb seguretat i autonomia les diferents situacions emocionals i de relació de la vida quotidiana.

- La curiositat i la creativitat com a capacitats inherents de l'infant, en tots els processos de creixement i aprenentatge, i les promou com a eines per a la resolució de diferents reptes.

- La creació de contextos de relació a on la diversitat es considera com un element ric que afavoreix la comprensió i el respecte de l'altre, i que propicia la inclusió i la convivència en un entorn d'igualtat des d'una perspectiva de gènere.

- El reconeixement als infants com a protagonistes del seu aprenentatge i del grup al qual pertanyen.

- L'organització de les competències per eixos de desenvolupament i aprenentatge, que respecta i s'adapta a la forma globalitzada de desenvolupar-se i aprendre dels infants.

- Les situacions d'aprenentatge basades en experiències amb sentit, funcionals, significatives i contextualitzades.

- El benestar de l'infant genera contextos educatius des del respecte als seus ritmes i a la sensibilitat de l'etapa.

- El joc com a protagonista principal de la vida quotidiana. Un joc que genera gaudí i aprenentatge des del plaer i la llibertat d'acció, amb un acompanyament proper i respectuós.

- El procés d'autonomia, la iniciativa dels infants i les seves capacitats innates. Un procés que requereix un equip educatiu que deixa temps i que garanteix el respecte als diferents ritmes i moments evolutius de cadascú.



La necessitat de sistematitzar i planificar l'activitat educativa orienta, doncs, l'organització del currículum en quatre eixos de desenvolupament i aprenentatge que agrupen les diferents competències específiques que l'infant ha d'assolir durant l'etapa:

Eix 1. Un infant que creix amb autonomia i confiança

Competència específica 1. Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una autoimatge ajustada i positiva.

- Descobriment i reconeixement de la pròpia imatge i la de les persones de l'entorn.
- Curiositat i interès en l'exploració sensoriomotriu i en les habilitats manipulatives necessàries.
- Descobriment d'objectes de manera activa i autònoma.
- Adquisició d'una progressiva autonomia en situacions quotidianes.
- Desenvolupament progressiu d'estratègies per identificar i evitar situacions de risc o perill.
- Gaudí i benestar en el moviment lliure i joc autònom.

Competència específica 2. Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.

- Vivència i expressió d'emocions, sentiments i sensacions.
- Disposició per establir relacions afectives positives amb els altres infants i amb les persones adultes amb qui comparteix situacions i activitats quotidianament.
- Vivència i expressió de les pròpies necessitats, preferències i interessos.
- Col·laboració i ajuda mútua en diferents contextos i moments de la vida quotidiana.

Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.

- Orientació autònoma en els espais habituals i quotidians i iniciació en l'ús de termes relatius a l'espai (aquí, allà, dins, fora, etc.).
- Orientació en les seqüències temporals en què s'organitza la vida diària.
- Iniciació en l'ús de termes relatius a l'organització del temps (ara, després, avui, demà, etc.).

Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

- Identificació i manifestació de les pròpies necessitats fisiològiques.

- Participació en les accions quotidianes d'alimentació, higiene personal i descans.
- Participació en hàbits sostenibles relacionats amb el benestar corporal, la higiene i la salut.

Eix 2. Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.

Intenció i elements de la interacció comunicativa

- Desig de comunicar-se com a base de l'intercanvi comunicatiu.
- Utilització de les possibilitats motrius del cos amb intencionalitat comunicativa i expressiva.
- Manifestació d'actituds comunicatives significatives: atenció conjunta, mirada referencial i escolta atenta.

Comunicació oral. Expressió, comprensió i diàleg

- Comprensió de les intencions i dels missatges amb una escolta activa, reconeixent els diferents senyals comunicatius: gest, entonació...
- Iniciació en la descoberta i l'ús de la llengua oral com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió de necessitats, sentiments i idees mitjançant la llengua oral.
- Utilització de frases senzilles en situacions properes: primeres converses amb sons, vocalitzacions i jocs d'interacció.
- Ampliació progressiva del repertori lingüístic.
- Interès, gaudi i participació en intercanvis lúdics amb la llengua oral.

Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Literatura Infantil

- Interès progressiu pels textos literaris infantils orals i escrits. Gaudi d'aquests textos.
- Creació de vincles afectius i lúdics amb les persones que comparteixen els relats i amb els textos literaris.
- Ampliació progressiva del repertori de cançons de bressols, moixaines i jocs de falda, contes...
- Inici en la lectura d'imatges significatives i la descodificació de signes visuals més usuals en l'entorn proper.

Llenguatge matemàtic

- Iniciació a la comprensió i expressió de l'ús del llenguatge matemàtic en situacions quotidianes en què s'indiquen relacions de quantitat, mesura i/o situació en l'espai: molt-poc, llarg-curt...

Llenguatge i expressió musical

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge musical com a oportunitat d'expressió i representació.
- Reconeixement i reproducció de cançons, cantarelles, poemes, jocs de falda i ritmes coneguts.
- Descoberta de les possibilitats sonores i expressives de la veu, del cos, dels objectes i dels instruments.
- Desenvolupament de l'escolta com a font de descobriment i gaudí.

Llenguatge i expressió plàstica

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge plàstic com a oportunitat d'expressió, representació i creació.
- Percepció sensorial dels elements de l'entorn immediat.
- Curiositat i interès per l'exploració d'alguns materials i de tècniques plàstiques.

Llenguatge i expressió corporal

- Iniciació en la descoberta i l'ús del llenguatge corporal com a oportunitat d'expressió i representació.
- Expressió i exploració lliure del gest i el moviment en l'espai.
- Participació en jocs i danses senzilles reproduint alguns moviments i gestos.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic

Diàleg corporal amb l'entorn. Exploració d'objectes i material

- Observació de qualitats perceptibles i exploració dels elements de l'entorn.
- Diferenciació d'algunes qualitats sensorials fruit de l'observació i l'exploració dels objectes, materials i elements de l'entorn natural i de la comparació dels seus atributs i propietats.
- Reconeixement progressiu de les primeres nocions quantitatives (molt, poc, bastant...) en situacions quotidianes.
- Iniciació en la classificació i el repartiment d'objectes.

Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions

Experimentació en l'entorn. Curiositat, pensament científic, raonament lògic i creativitat

- Exploració i indagació de l'entorn físic i social amb curiositat i interès.
- Inici en la relació i connexió entre el fet conegut i el que és nou, entre experiències prèvies i noves.

- Desenvolupament d'habilitats com l'observació, la comprovació i l'assaig-error en els contextos de joc i la vida quotidiana.

Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat de l'entorn.

Indagació en el medi natural. Cura, valoració i respecte

- Observació i exploració de l'entorn planificant i ordenant la pròpia acció.
- Descoberta dels efectes de les pròpies accions en el medi natural.
- Manipulació i experimentació d'element de l'entorn natural amb cura i respecte.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans.

La vida amb els altres

- Identificació dels primers vincles afectius i interès cap als altres infants i adults de referència.
- Transició progressiva del grup familiar al grup social.
- Disposició per establir relacions afectuoses i respectuoses.
- Reconeixement dels infants de l'escola com a grups socials de pertinença.
- Adquisició progressiva d'habilitats socials que facilitin la integració en els diferents grups en els quals participa.
- Desenvolupament i incorporació progressiva d'estratègies per a la gestió de conflictes.
- Iniciació progressiva de responsabilitats en activitats i jocs.

Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.

Interacció social i cultural en l'entorn

- Participació activa en celebracions i tradicions culturals presents al seu entorn.
- Exploració progressiva de l'entorn social i cultural amb interès i curiositat.
- Comprensió progressiva dels costums i estils de vida referits a la pròpia cultura.
- Reconeixement d'elements i característiques de l'entorn sociocultural habitual (festes, tradicions, històries...).
- Vivència de models positius de referència.

7.2. El currículum. Com ensenyem?

Totes les propostes que troben els nostres infants a la llar les presentem a partir de diferents **situacions d'aprenentatge**, amb la intenció de desenvolupar les competències específiques que les nenes i nens assoliran al llarg del curs escolar.

Proposem entorns d'aprenentatge flexibles i creatius que ofereixen opcions variades per donar una resposta ajustada a les necessitats educatives dels infants, cercant la personalització de l'aprenentatge, respectant els diferents ritmes maduratius i dissenyant propostes i materials que els permetin avançar.

Des de la nostra llar d'infants donem prioritat al joc, ja que aquest és una font de desenvolupament i aprenentatge que ajuda a l'infant a assolir la majoria de competències anomenades anteriorment.

El joc:

- És un mitjà de socialització, expressió i comunicació, amb el qual l'infant supera el seu egocentrisme, estableix relacions amb els seus iguals i aprèn a acceptar punts de vista diferents al propi.
- Permet a l'infant conèixer-se a si mateix, als altres i establir vincles afectius.
- Desenvolupa les funcions psíquiques necessàries per als aprenentatges com la percepció sensorial, el llenguatge, la memòria, etc., així com les funcions físiques (córrer, saltar, equilibri i coordinació).
- Estimula la superació personal a partir de l'experimentació de l'èxit, que és base de tota autoconfiança.
- Ajuda a interioritzar les normes i pautes de comportament social.

Per tal d'afavorir l'aprenentatge globalitzat les educadores centrem les nostres propostes amb una intenció educativa i tenint en compte els interessos, necessitats i particularitats dels nostres infants.

Les situacions d'aprenentatge

1. Situacions de joc

● Propostes obertes

Es tracta d'espais de joc preparat. L'infant és acompanyat per l'adult i intervé en cas de necessitat. Són propostes per a la manipulació, l'exploració i l'experimentació.

Exemples d' activitats

- Joc lliure durant la rebuda i comiat de l'infant.
- Jocs sensorials de llenguatge, moviment, calma i descoberta.
- Joc científic, creatiu, lògic matemàtic i joc simbòlic.
- Espais de descoberta, exploració i manipulació.

● Propostes organitzades

L'acció de l'infant s'origina a partir d'una proposta provocadora amb una intencionalitat concreta per part de l'adult. L'adult actua i intervé com observador i mediador de l'aprenentatge.

Exemples d' activitats

- Panera dels tresors i joc heurístic per proposar activitats de descoberta.
- Tallers d'experimentació amb diferents materials.
- Sessions de psicomotricitat amb diferents materials per desenvolupar les capacitats motores.
- Representacions de contes per afavorir l'adquisició del llenguatge.
- Activitats musicals: escolta d'audicions amb diversos suports com els cançoners, les titelles, el cos, danses, mocadors, instruments musicals..., per fomentar l'expressió corporal.
- El treball de les emocions per desenvolupar les diferents habilitats com la consciència emocional, la regulació emocional, l'empatia, les habilitats socials...
- Joc simbòlic per ajudar a comprendre i a interioritzar determinats rols i relacions socials i familiars.

● Propostes conduïdes

Són propostes lúdiques concretes conduïdes per l'adult.

Exemples d' activitats

- El Bon Dia.
- Fomentar hàbits d'higiene, ordre, descans, alimentació...
- Creació de circuits en propostes de psicomotricitat en diferents espais d'aprenentatge.
- Representació de contes infantils a través de material didàctic (titelles, pissarres, imatges, llums...).



- Jocs de falda per afavorir el vincle entre l'infant i l'adult.
- Propostes d'experimentació lúdiques amb material perceptible i sensorial (farina, arròs, gelatina, flors...).

2. Situacions de la vida quotidiana

Són moments al llarg del dia per fomentar l'autonomia i el desenvolupament general de l'infant.

Exemples

- Saludar i acomiadar-se.
- Realitzar els àpats ben asseguts.
- Recollir el material després d'utilitzar-lo.

3. Situacions de participació comunitària

- Festes de participació amb famílies, infants i equip educatiu, com poden ser Nadal, Carnestoltes, Festa Fi de Curs...
- Col·laboració de les famílies aportant diferents materials per realitzar algunes de les activitats proposades a l'aula.
- Famílies que venen al centre escolar a fer activitats com poden ser: explicar un conte, tocar un instrument, fer una manualitat amb paper, cartró...

4. Situacions de processos de canvi

- Període d'acollida i adaptació:
 - Reunió informativa amb les famílies abans de l'inici de curs (mes de juliol).
 - Entrevista personal entre la família i les docents.
- Transició al segon cicle d'EI:
 - Experiències compartides entre els dos cicles.
 - Traspàs d'informació entre el personal docent de la llar d'infants i el del segon cicle.

7.3. El currículum. Com avaluem?

El seguiment i l'avaluació tenen per finalitat conèixer el desenvolupament de cada infant i la seva evolució, per tal de poder-los proporcionar els suports i aplicar les estratègies més adients per afavorir l'aprenentatge. També han de servir per compensar punts de partida de diverses possibles desigualtats.

L'avaluació serà contínua, global i formativa tot tenint en compte el nivell de desenvolupament de les competències específiques i el progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. L'observació directa, atenta i sistemàtica, la conversa i la documentació pedagògica constitueixen les eines principals del procés d'avaluació.

8. CRITERIS ORGANITZATIUS

8.1. Criteris en relació amb el personal

Les professionals que impartim el primer cicle de l'educació infantil a la llar d'infants, tal com marca la normativa, estem en possessió dels títols de mestra especialista en educació infantil i de tècnica superior en educació infantil.

8.2. Agrupament dels infants

La llar d'infants està formada per una única estança on hi conviuen alumnes de diferents edats que van des dels 4 mesos als 3 anys.

8.3. Espais i materials

8.3.1. Espais de les estances

Aquesta estança està formada per una aula, un canviador i un lavabo pels infants, un lavabo d'adults, una cuina i una sala multiusos.

8.3.2. Altres espais

Sala de psicomotricitat, biblioteca, pati exterior i un magatzem per material.

8.3.3. Materials



Oferim material que suposi una font d'estímuls per als infants fomentant la seva necessitat d'explorar el seu entorn.

A partir de l'observació, les educadores organitzem, planifiquem i creem, allò que interessa al grup d'alumnes. Fem ús de material divers i apostem per materials que promoguin diferents combinacions, usos, possibilitats, descobertes i reflexions.

8.4. El temps a la llar d'infants. Horaris.

La llar dona un servei educatiu i d'acollida amb un horari ininterromput. Es recomana a les famílies que l'infant no faci més hores d'estada a l'escola, que les necessàries per la conciliació de la vida laboral amb la familiar.

Horaris llar d'infants

- Lectiu: de les 9:00h fins les 16:55h.
 - Entrada matí: de 9:00h a 9.30h.
 - Sortida al migdia: de 11:55h a 12:55h.
 - Entrada tarda: de 15:15h a 15.30h.
 - Sortida tarda fins les 16:55h.
- Extensiu: de 8:00h a 9:00h i de 16:55h a 17:55h

Horaris Casalet

- Lectiu: de les 9:00h a les 15.25h.
 - Entrada matí: de 9:00h a 9.30h.
 - Sortida al migdia: de 11:55h a 12:55h.
 - Sortida tarda fins les 15.25h.
- Extensiu: de 8:00h a 9:00h.



Aquest Projecte Educatiu s'anirà revisant i actualitzant de manera periòdica amb la intenció de poder anar donant resposta a les necessitats educatives dels infants tenint en compte la realitat del moment i del context canviant del municipi, així com donar resposta a les noves normatives vigents.

AQUEST PEC QUEDA APROVAT PER CONSELL ESCOLAR EN DATA 16 DE FEBRER DE 2026